



## Etude de la langue

(Grammaire, orthographe, lexique)

### Compétences et connaissances travaillées

Texte/semaine	
1	<i>Semaine de rentrée</i>
2 Loup rouge	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li><li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative.</li><li>- Interpréter et employer les pronoms <i>il, elle, je</i>.</li><li>- Découvrir et employer le présent.</li><li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>être</i> au présent.</li><li>- Découvrir le nom.</li><li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li></ul>
3 Bêve de chat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li><li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative.</li><li>- Interpréter et employer les pronoms <i>il, elle, je</i>.</li><li>- Découvrir et employer le présent.</li><li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>aller</i> au présent.</li><li>- Découvrir le nom.</li><li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li></ul>
4 Que mange le cochon d'inde ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li><li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative et vice versa.</li><li>- Interpréter et employer les pronoms <i>il, ils, je</i>.</li><li>- Découvrir et employer le présent.</li><li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>être</i> au présent.</li><li>- Découvrir le nom.</li><li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li><li>- Connaître des synonymes.</li></ul>
5 Pluche, le petit lapin gris.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative.</li><li>- Interpréter et employer les pronoms <i>il, ils, je</i>.</li><li>- Découvrir et employer le présent.</li><li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser les verbes <i>aller, être</i> au présent.</li><li>- Découvrir le nom.</li><li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li></ul>

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par lerak@petitboutdeclasse

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des antonymes.</li> </ul>
<p>6</p> <p>La petite poule</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> <li>- Découvrir et employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>aller</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le nom.</li> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> <li>- Connaître des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>7</p> <p>Zoo à la maison</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases.</li> <li>- Structurer la notion de pronom de troisième personne. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Mémoriser le verbe <i>avoir</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le nom.</li> </ul> </li> <li>- Connaître des mots génériques.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE : LA PRONOMINALISATION</b></p> <p style="text-align: center;">Il s'agit de faire le point sur les pronoms substitués <i>il, ils, elle, elles</i> pour connaître leur emploi.</p>
<p>8</p> <p><u>Évaluation</u></p>	<p style="text-align: center;">Il s'agit d'évaluer la notion de phrase, la pronominalisation et la capacité à récrire un texte en changeant la personne.</p>
<p>9</p> <p>Un chaton aventureux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>être</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et, à</i>.</li> <li>- Découvrir le nom.</li> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> <li>- Connaître des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>10</p> <p>Itinéraire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase affirmative en phrase négative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>aller</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et, à</i>.</li> <li>- Découvrir le nom.</li> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> <li>- Connaître des antonymes et des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par kerak@petitboutdeclasse

<p>11 Les vacances de Louis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> <li>- Identifier le verbe et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et</i>.</li> <li>- Découvrir le nom.</li> </ul> </li> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> <li>- Construire des mots avec un suffixe.</li> </ul>
<p>12 En classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase affirmative en phrase négative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>être</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et</i>.</li> <li>- Découvrir le nom.</li> </ul> </li> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> </ul>
<p>13</p>	<p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE - LES CRITERES DE RECONNAISSANCE DU VERBE</b></p> <p>Il s'agit de faire le point sur les différents critères de reconnaissance du verbe qui ont été découverts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le verbe est un mot exprimant une action faite par un personnage ;</li> <li>- le verbe se conjugue en temps et en personne.</li> </ul> <p>On abordera aussi l'infinitif en tant que nom du verbe.</p>
<p>14 <u>Évaluation</u></p>	<p>Il s'agit d'évaluer la pronominalisation, l'identification du verbe, la connaissance de l'infinitif d'un verbe en <i>-er</i> conjugué et l'identification de la phrase négative.</p>
<p>15 Adèle la petite tortue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe et comprendre la relation sujet/verbe.</li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le nom.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE : LE SUJET DU VERBE</b></p> <p>Il s'agit de mettre en place plusieurs critères de reconnaissance du sujet</p>
<p>16 Un drôle de petit bonhomme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase négative en phrase affirmative et vice versa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes et mémoriser le verbe <i>être</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et</i>.</li> <li>- Découvrir le nom.</li> </ul> </li> </ul>

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par lerak@petitboutdeclasse

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> <li>- Connaître des synonymes et construire des mots avec un suffixe.</li> </ul>
17	<p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE - LE GROUPE NOMINAL</b></p> <p>Il s'agit d'identifier le nom suivant deux critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom est une catégorie regroupant les êtres, les animaux et les choses ;</li> <li>- le nom est l'élément principal du groupe nominal.</li> </ul> <p>Les déterminants sont identifiés comme mots précédant un nom pour constituer un groupe nominal et indiquant le nombre du nom.</p>
18 Polly au zoo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase affirmative en phrase négative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier à.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le genre et le nombre des noms.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE : LE GENRE ET LE NOMBRE DES NOMS</b></p> <p>Il s'agit de faire le point sur l'identification du genre et du nombre des groupes nominaux.</p>
19	<p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE - LE PRESENT DES VERBES EN -ER</b></p> <p>Il s'agit de faire le point sur les formes verbales du présent des verbes en <i>-er</i> afin d'en connaître les régularités</p>
20 Mes rêves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Transformer la phrase affirmative en phrase négative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes, mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller</i> au présent. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et</i>.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir l'adjectif.</li> </ul> </li> <li>- Ranger dans l'ordre alphabétique.</li> <li>- Connaître des antonymes.</li> </ul>
21 Evaluation	<p>Il s'agit d'évaluer la notion de phrase, de temps, l'identification du verbe et de son sujet, du nom et du déterminant, la pronominalisation, l'accord dans le groupe nominal et la conjugaison des verbes en <i>-er</i> au présent.</p>
22 Mes rêves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.</li> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> <li>- Identifier le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes, mémoriser les verbes <i>être, avoir, aller</i> au présent.</li> <li>- Identifier le nom, le déterminant, dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des mots avec un suffixe.</li> </ul> </li> </ul>

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par lerak@petitboutdeclasse

<p>23</p> <p>Quand Zoujou était un jeune chiot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer une phrase négative en phrase affirmative et vice versa.</li> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et employer l'imparfait.</li> <li>- Orthographier <i>et, à</i>.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approcher l'adjectif.</li> <li>- Connaître des mots invariables.</li> <li>- Utiliser le dictionnaire.</li> <li>- Connaître des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>24</p> <p>Autrefois, mon enfance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et employer l'imparfait.</li> <li>- Orthographier <i>et, à</i>.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir l'adjectif.</li> <li>- Connaître des mots invariables.</li> <li>- Utiliser le dictionnaire.</li> <li>- Connaître des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>25</p> <p>Autrefois, notre enfance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.</li> <li>- Découvrir et employer l'imparfait.</li> </ul> </li> <li>- Identifier l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE SUR L' ADJECTIF ET L' ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL</b></p> <p style="text-align: center;">Il s'agit d'identifier l'adjectif.</p> <p style="text-align: center;">L'adjectif est abordé en tant que mot qualifiant un nom (il apporte des renseignements) et en tant qu'élément non indispensable du groupe nominal.</p>
<p>26</p> <p>Les dinosaures</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer l'imparfait.</li> <li>- Orthographier <i>à</i>.</li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des mots invariables.</li> <li>- Connaître des antonymes.</li> </ul> </li> </ul>
<p>27</p>	<p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE - L' IMPARFAIT DES VERBES EN -ER</b></p> <p style="text-align: center;">Il s'agit de faire le point sur les formes verbales de l'imparfait des verbes en <i>-er</i> afin d'en connaître les régularités.</p>
<p>28</p> <p>Évaluation</p>	<p style="text-align: center;">Il s'agit d'évaluer l'identification du verbe et de son sujet, du nom, du déterminant et de l'adjectif, l'accord dans le groupe nominal et la conjugaison des verbes en <i>-er</i> à l'imparfait.</p>

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par [lerak@petitboutdeclasse](mailto:lerak@petitboutdeclasse)

<p>29</p> <p>Réaliser un masque de chat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer une phrase affirmative en phrase négative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et employer le futur. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>et</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des mots invariables. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le dictionnaire.</li> </ul> </li> <li>- Connaître des synonymes et des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>30</p> <p>Ma vie à Paris au fil des mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer une phrase affirmative en phrase négative. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et employer le futur. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>à</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le dictionnaire.</li> <li>- Connaître des synonymes et des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>31</p> <p>La mare aux crocodiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer une phrase négative en phrase affirmative et vice versa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et employer le futur. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographier <i>à, et</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Identifier le nom, le déterminant, l'adjectif dans le groupe nominal, comprendre la chaîne d'accords. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des mots invariables. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le dictionnaire.</li> </ul> </li> <li>- Connaître des antonymes, les différents sens d'un mot et des mots d'une même famille.</li> </ul> </li> </ul>
<p>32</p>	<p style="text-align: center;"><b>SYNTHESE - LE FUTUR DES VERBES EN -ER</b></p> <p style="text-align: center;">Il s'agit de faire le point sur les formes verbales du futur des verbes en <i>-er</i> afin d'en connaître les régularités</p>
<p>33</p> <p>Une aventure d'Aristote</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les phrases, les groupes dans la phrase, le verbe, le sujet et comprendre la relation sujet/verbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer une phrase négative en phrase affirmative et vice versa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer le présent et le futur.</li> </ul> </li> <li>- Interpréter et employer les pronoms.</li> </ul> </li> <li>- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des mots invariables.</li> <li>- Connaître des expressions imagées.</li> </ul> </li> </ul>
<p>34</p> <p>Évaluation</p>	<p style="text-align: center;">Il s'agit d'évaluer la notion de temps, l'identification de la phrase négative, la conjugaison des verbes en <i>-er</i> au futur, l'identification du verbe et de son sujet.</p>

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par [lerak@petitboutdeclasse](mailto:lerak@petitboutdeclasse)

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par [kerak@petitboutdeclasse](mailto:kerak@petitboutdeclasse)

Progression

selon « Faire de la grammaire au CE1 » de F. Picot par kerak @petitboutdeclasse