

# Programmation 2016/2017 : Etude de la langue lerak@petitboutdeclasse

Compétences de fin de cycle	Connaissances et compétences associées	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.	Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correspondances graphophonologiques : a, i, oi, l, r, u, ou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correspondances graphophonologiques : eu, o, p, t, k, é.</li> <li>➤ Valeur sonore de certaines lettres (c) selon le contexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correspondances graphophonologiques : an, on, d, m, n.</li> <li>➤ Valeur sonore de certaines lettres (g) selon le contexte</li> <li>➤ Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, on/om)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correspondances graphophonologiques : z, s, è, f, v, in.</li> <li>➤ Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (in/im)</li> <li>➤ Valeur sonore de certaines lettres (c - s) selon le contexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correspondances graphophonologiques : b, g, j, ch, gn, ui, ill, oin, br/cr/tr, bl/cl.</li> <li>➤ Valeur sonore de certaines lettres (c - s - g) selon le contexte</li> </ul>
	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mots invariables.</li> <li>➤ Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.</li> <li>➤ Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).</li> </ul>				
	Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.</li> <li>➤ Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.</li> </ul>				
Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</li> <li>➤ Phrases affirmatives et négatives</li> <li>➤ Classes de mots : noms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</li> <li>➤ Phrases affirmatives et négatives</li> <li>➤ Classes de mots : noms – pronoms (en position sujet)</li> <li>➤ Identification du verbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</li> <li>➤ Phrases affirmatives et négatives</li> <li>➤ Classes de mots : noms – pronoms (en position sujet)</li> <li>➤ Identification du verbe</li> <li>➤ Identification du groupe nominal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</li> <li>➤ Phrases affirmatives et négatives</li> <li>➤ Classes de mots : noms – pronoms (en position sujet) – adjectifs – déterminant – mots invariables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</li> <li>➤ Phrases affirmatives et négatives</li> <li>➤ Classes de mots : noms – pronoms (en position sujet) – adjectifs – déterminant – mots invariables</li> </ul>

simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).				➤ Identification du verbe Identification du groupe nominal	➤ Identification du verbe Identification du groupe nominal
	Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement ( <i>lien avec l'écriture</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.</li> </ul> </li> <li>➤ Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).</li> </ul>		➤ Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).	➤ Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Marque de pluriel pour les verbes à la 3<sup>ème</sup> personne (-nt)</li> </ul> </li> </ul>			
	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).</li> <li>➤ Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémorisation des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mémorisation des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait et au futur.</li> <li>➤ Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).</li> <li>➤ Homophones : les formes verbales <i>a / est / ont / sont</i> distinguées des homophones (<i>à / et / on / son</i>).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes <i>être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i> et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.</li> </ul>				
Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).</li> <li>➤ Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.</li> <li>➤ Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sens propre ; sens figuré.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Registres familier, courant, soutenu (<i>lien avec enseignement moral et civique</i>).</p>			