

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 2	Loup-Rouge <i>lerak @.netitboutdeclass</i>
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
Jour 4		2. Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>rouge - loup - secret - chef - meute.</i>

Période 1	Semaine 3	Rêve de chats lerak @ petitboutdeclasse						
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> Recopie une ou plusieurs phrases du texte. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>le méchant loup – sur la maison du petit cochon – souffle</i> Écris à la forme négative (s'aider de l'affiche collective) : <i>Clara va dans le jardin</i> 						
Jour 3		Transpose en parlant d'une chatte : <i>Clara joue avec son chat. Il donne des coups de pattes mais il ne griffe jamais.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">son chat</td> <td style="width: 33%;">il donne</td> <td style="width: 33%;">il ne griffe jamais</td> </tr> <tr> <td>sa chatte</td> <td>elle donne</td> <td>elle ne griffe jamais</td> </tr> </table>	son chat	il donne	il ne griffe jamais	sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais
son chat	il donne	il ne griffe jamais						
sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais						
Jour 4		Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>patte – griffe – maison – rêve</i>						

Période 1	Semaine 3	Rêve de chats lerak @ petitboutdeclasse						
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> Recopie une ou plusieurs phrases du texte. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>le méchant loup – sur la maison du petit cochon – souffle</i> Écris à la forme négative (s'aider de l'affiche collective) : <i>Clara va dans le jardin</i> 						
Jour 3		Transpose en parlant d'une chatte : <i>Clara joue avec son chat. Il donne des coups de pattes mais il ne griffe jamais.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">son chat</td> <td style="width: 33%;">il donne</td> <td style="width: 33%;">il ne griffe jamais</td> </tr> <tr> <td>sa chatte</td> <td>elle donne</td> <td>elle ne griffe jamais</td> </tr> </table>	son chat	il donne	il ne griffe jamais	sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais
son chat	il donne	il ne griffe jamais						
sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais						
Jour 4		Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>patte – griffe – maison – rêve</i>						

Période 1	Semaine 3	Rêve de chats lerak @ petitboutdeclasse						
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> Recopie une ou plusieurs phrases du texte. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>le méchant loup – sur la maison du petit cochon – souffle</i> Écris à la forme négative (s'aider de l'affiche collective) : <i>Clara va dans le jardin</i> 						
Jour 3		Transpose en parlant d'une chatte : <i>Clara joue avec son chat. Il donne des coups de pattes mais il ne griffe jamais.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">son chat</td> <td style="width: 33%;">il donne</td> <td style="width: 33%;">il ne griffe jamais</td> </tr> <tr> <td>sa chatte</td> <td>elle donne</td> <td>elle ne griffe jamais</td> </tr> </table>	son chat	il donne	il ne griffe jamais	sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais
son chat	il donne	il ne griffe jamais						
sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais						
Jour 4		Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>patte – griffe – maison – rêve</i>						

Période 1	Semaine 3	Rêve de chats lerak @ petitboutdeclasse						
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> Recopie une ou plusieurs phrases du texte. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>le méchant loup – sur la maison du petit cochon – souffle</i> Écris à la forme négative (s'aider de l'affiche collective) : <i>Clara va dans le jardin</i> 						
Jour 3		Transpose en parlant d'une chatte : <i>Clara joue avec son chat. Il donne des coups de pattes mais il ne griffe jamais.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">son chat</td> <td style="width: 33%;">il donne</td> <td style="width: 33%;">il ne griffe jamais</td> </tr> <tr> <td>sa chatte</td> <td>elle donne</td> <td>elle ne griffe jamais</td> </tr> </table>	son chat	il donne	il ne griffe jamais	sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais
son chat	il donne	il ne griffe jamais						
sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais						
Jour 4		Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>patte – griffe – maison – rêve</i>						

Période 1	Semaine 4	Que mange le cochon d'Inde ? <small>lerak @.petitboutdeclasse</small>								
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. 2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>cueille une belle fleur – le petit garçon – pour sa maman</i> 3. Écris à la forme négative : <i>Les cochons d'Inde mangent beaucoup.</i> 								
Jour 2		Transpose avec <i>Les chats</i> en utilisant des aides : <i>Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>il aime</td> <td>il chasse</td> <td>il attrape</td> </tr> <tr> <td>ils aiment</td> <td>ils chassent</td> <td>ils attrapent</td> </tr> </table>	il aime	il chasse	il attrape	ils aiment	ils chassent	ils attrapent		
il aime	il chasse	il attrape								
ils aiment	ils chassent	ils attrapent								
Jour 3		Transpose avec <i>je</i> : <i>Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>le chat est</td> <td>il aime</td> <td>il attrape</td> <td>il chasse</td> </tr> <tr> <td>je suis</td> <td>j'aime</td> <td>j'attrape</td> <td>je chasse</td> </tr> </table>	le chat est	il aime	il attrape	il chasse	je suis	j'aime	j'attrape	je chasse
le chat est	il aime	il attrape	il chasse							
je suis	j'aime	j'attrape	je chasse							
Jour 4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>chocolat – pain – carotte – fraise</i> 2. Récris la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme : Chloé remue sans arrêt. 								

Période 1	Semaine 4	Que mange le cochon d'Inde ? <small>lerak @.petitboutdeclasse</small>								
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. 2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>cueille une belle fleur – le petit garçon – pour sa maman</i> 3. Écris à la forme négative : <i>Les cochons d'Inde mangent beaucoup.</i> 								
Jour 2		Transpose avec <i>Les chats</i> en utilisant des aides : <i>Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>il aime</td> <td>il chasse</td> <td>il attrape</td> </tr> <tr> <td>ils aiment</td> <td>ils chassent</td> <td>ils attrapent</td> </tr> </table>	il aime	il chasse	il attrape	ils aiment	ils chassent	ils attrapent		
il aime	il chasse	il attrape								
ils aiment	ils chassent	ils attrapent								
Jour 3		Transpose avec <i>je</i> : <i>Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>le chat est</td> <td>il aime</td> <td>il attrape</td> <td>il chasse</td> </tr> <tr> <td>je suis</td> <td>j'aime</td> <td>j'attrape</td> <td>je chasse</td> </tr> </table>	le chat est	il aime	il attrape	il chasse	je suis	j'aime	j'attrape	je chasse
le chat est	il aime	il attrape	il chasse							
je suis	j'aime	j'attrape	je chasse							
Jour 4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>chocolat – pain – carotte – fraise</i> 2. Récris la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme : Chloé remue sans arrêt. 								

Période 1	Semaine 4	Que mange le cochon d'Inde ? <small>lerak @.petitboutdeclasse</small>								
Jour 1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. 2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>cueille une belle fleur – le petit garçon – pour sa maman</i> 3. Écris à la forme négative : <i>Les cochons d'Inde mangent beaucoup.</i> 								
Jour 2		Transpose avec <i>Les chats</i> en utilisant des aides : <i>Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>il aime</td> <td>il chasse</td> <td>il attrape</td> </tr> <tr> <td>ils aiment</td> <td>ils chassent</td> <td>ils attrapent</td> </tr> </table>	il aime	il chasse	il attrape	ils aiment	ils chassent	ils attrapent		
il aime	il chasse	il attrape								
ils aiment	ils chassent	ils attrapent								
Jour 3		Transpose avec <i>je</i> : <i>Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>le chat est</td> <td>il aime</td> <td>il attrape</td> <td>il chasse</td> </tr> <tr> <td>je suis</td> <td>j'aime</td> <td>j'attrape</td> <td>je chasse</td> </tr> </table>	le chat est	il aime	il attrape	il chasse	je suis	j'aime	j'attrape	je chasse
le chat est	il aime	il attrape	il chasse							
je suis	j'aime	j'attrape	je chasse							
Jour 4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>chocolat – pain – carotte – fraise</i> 2. Récris la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme : Chloé remue sans arrêt. 								

Période 1	Semaine 5	Pluche, le petit lapin gris. <small>lerak @.netitboutdeclasse</small>											
Jour 1		1. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>un dessin animé – regarde – à la télévision – je</i> 2. Écris à la forme affirmative : <i>Le lapin ne voit pas Gilou.</i>											
Jour 2		Transpose avec <i>Léo et Lino</i> en utilisant des aides : <i>Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Léo va</td> <td style="width: 25%;">il emporte</td> <td style="width: 25%;">il mange</td> <td style="width: 25%;">il adore</td> </tr> <tr> <td>Léo et Lino vont</td> <td>ils emportent</td> <td>ils mangent</td> <td>ils adorent</td> </tr> </table>				Léo va	il emporte	il mange	il adore	Léo et Lino vont	ils emportent	ils mangent	ils adorent
Léo va	il emporte	il mange	il adore										
Léo et Lino vont	ils emportent	ils mangent	ils adorent										
Jour 3		Transpose avec <i>je</i> : <i>Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Léo va</td> <td style="width: 25%;">il emporte</td> <td style="width: 25%;">il mange</td> <td style="width: 25%;">il adore</td> </tr> <tr> <td>je vais</td> <td>j'emporte</td> <td>je mange</td> <td>j'adore</td> </tr> </table>				Léo va	il emporte	il mange	il adore	je vais	j'emporte	je mange	j'adore
Léo va	il emporte	il mange	il adore										
je vais	j'emporte	je mange	j'adore										
Jour 4		1. Écris le contraire de : <i>vieux</i> : <i>facile</i> : <i>rapide</i> : 2. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>pomme – école – récréation – grille</i>											

Période 1	Semaine 5	Pluche, le petit lapin gris. <small>lerak @.netitboutdeclasse</small>											
Jour 1		1. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point : <i>un dessin animé – regarde – à la télévision – je</i> 2. Écris à la forme affirmative : <i>Le lapin ne voit pas Gilou.</i>											
Jour 2		Transpose avec <i>Léo et Lino</i> en utilisant des aides : <i>Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Léo va</td> <td style="width: 25%;">il emporte</td> <td style="width: 25%;">il mange</td> <td style="width: 25%;">il adore</td> </tr> <tr> <td>Léo et Lino vont</td> <td>ils emportent</td> <td>ils mangent</td> <td>ils adorent</td> </tr> </table>				Léo va	il emporte	il mange	il adore	Léo et Lino vont	ils emportent	ils mangent	ils adorent
Léo va	il emporte	il mange	il adore										
Léo et Lino vont	ils emportent	ils mangent	ils adorent										
Jour 3		Transpose avec <i>je</i> : <i>Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Léo va</td> <td style="width: 25%;">il emporte</td> <td style="width: 25%;">il mange</td> <td style="width: 25%;">il adore</td> </tr> <tr> <td>je vais</td> <td>j'emporte</td> <td>je mange</td> <td>j'adore</td> </tr> </table>				Léo va	il emporte	il mange	il adore	je vais	j'emporte	je mange	j'adore
Léo va	il emporte	il mange	il adore										
je vais	j'emporte	je mange	j'adore										
Jour 4		1. Écris le contraire de : <i>vieux</i> : <i>facile</i> : <i>rapide</i> : 2. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>pomme – école – récréation – grille</i>											

Période 1	Semaine 6	La petite poule berak @ netilboutdeclass							
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. 2. Écris des phrases avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point <i>la petite fille – ramasse des coquillages – avec ses parents – sur la plage</i> <i>la mer – sur le sable – dépose des coquillages</i>							
Jour 2		Transpose avec <i>Les petites poules</i> en utilisant des aides : <i>La petite poule creuse un sillon. Elle plante les graines. Elle les arrose.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">la petite poule creuse</td> <td style="width: 33%;">elle plante</td> <td style="width: 33%;">elle arrose</td> </tr> <tr> <td>les petites poules creusent</td> <td>elles plantent</td> <td>elles arrosent</td> </tr> </table>		la petite poule creuse	elle plante	elle arrose	les petites poules creusent	elles plantent	elles arrosent
la petite poule creuse	elle plante	elle arrose							
les petites poules creusent	elles plantent	elles arrosent							
Jour 3		Transpose avec <i>la petite fille</i> : <i>Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">les petites filles vont</td> <td style="width: 50%;">elles creusent</td> </tr> <tr> <td>La petite fille va</td> <td>Elle creuse</td> </tr> </table>		les petites filles vont	elles creusent	La petite fille va	Elle creuse		
les petites filles vont	elles creusent								
La petite fille va	Elle creuse								
Jour 4		1. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>glace – renard – graine – cochon</i> 2. Trouve un mot de la famille de : <i>ratisser – bêcher – balayer – aspirer</i>							

Période 1	Semaine 6	La petite poule berak @ netilboutdeclass							
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. 2. Écris des phrases avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point <i>la petite fille – ramasse des coquillages – avec ses parents – sur la plage</i> <i>la mer – sur le sable – dépose des coquillages</i>							
Jour 2		Transpose avec <i>Les petites poules</i> en utilisant des aides : <i>La petite poule creuse un sillon. Elle plante les graines. Elle les arrose.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">la petite poule creuse</td> <td style="width: 33%;">elle plante</td> <td style="width: 33%;">elle arrose</td> </tr> <tr> <td>les petites poules creusent</td> <td>elles plantent</td> <td>elles arrosent</td> </tr> </table>		la petite poule creuse	elle plante	elle arrose	les petites poules creusent	elles plantent	elles arrosent
la petite poule creuse	elle plante	elle arrose							
les petites poules creusent	elles plantent	elles arrosent							
Jour 3		Transpose avec <i>la petite fille</i> : <i>Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">les petites filles vont</td> <td style="width: 50%;">elles creusent</td> </tr> <tr> <td>La petite fille va</td> <td>Elle creuse</td> </tr> </table>		les petites filles vont	elles creusent	La petite fille va	Elle creuse		
les petites filles vont	elles creusent								
La petite fille va	Elle creuse								
Jour 4		1. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>glace – renard – graine – cochon</i> 2. Trouve un mot de la famille de : <i>ratisser – bêcher – balayer – aspirer</i>							

Période 1	Semaine 6	La petite poule berak @ netilboutdeclass							
Jour 1		1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. 2. Écris des phrases avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point <i>la petite fille – ramasse des coquillages – avec ses parents – sur la plage</i> <i>la mer – sur le sable – dépose des coquillages</i>							
Jour 2		Transpose avec <i>Les petites poules</i> en utilisant des aides : <i>La petite poule creuse un sillon. Elle plante les graines. Elle les arrose.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">la petite poule creuse</td> <td style="width: 33%;">elle plante</td> <td style="width: 33%;">elle arrose</td> </tr> <tr> <td>les petites poules creusent</td> <td>elles plantent</td> <td>elles arrosent</td> </tr> </table>		la petite poule creuse	elle plante	elle arrose	les petites poules creusent	elles plantent	elles arrosent
la petite poule creuse	elle plante	elle arrose							
les petites poules creusent	elles plantent	elles arrosent							
Jour 3		Transpose avec <i>la petite fille</i> : <i>Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">les petites filles vont</td> <td style="width: 50%;">elles creusent</td> </tr> <tr> <td>La petite fille va</td> <td>Elle creuse</td> </tr> </table>		les petites filles vont	elles creusent	La petite fille va	Elle creuse		
les petites filles vont	elles creusent								
La petite fille va	Elle creuse								
Jour 4		1. Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>glace – renard – graine – cochon</i> 2. Trouve un mot de la famille de : <i>ratisser – bêcher – balayer – aspirer</i>							

Période 1	Semaine 7	Zoo à la maison <i>lerak@netilboutdeclasse</i>
Jour 1		<p>1. Complète en l'aidant de l'affiche collective du verbe <i>avoir</i> :</p> <p><i>Dans le jardin, Loane a un âne.</i> <i>Dans le jardin, Romane et Loane</i> <i>Dans le jardin, Adam et Florian n'ont pas d'éléphants.</i> <i>Dans le jardin, Florian</i></p>
Jour 2		<p>1. <u>Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par il ou elle :</u> Le chat guette l'oiseau. Dans la cour, un enfant joue aux billes. La mer est agitée. L'arbre a perdu ses feuilles. Cette maison est grande.</p> <p>2. <u>Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par ils ou elles :</u> Des grandes herbes poussent dans mon chemin. Les hommes sont à la recherche de nourriture. De gros nuages noirs couvrent le ciel. Les étoiles brillent. Des oiseaux picorent les grains de maïs.</p> <p>3. <u>Récris la phrase en remplaçant les pronoms en gras par des groupes de mots :</u> Elle chante une chanson. Il ronge un os. Elles sont fanées. Ils aiment le lait.</p>
Jour 3		<p>1. <u>Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par il, ils, elle, elles :</u> Le clown entre sur la piste, le clown trébuche, le clown tombe. Nathalie s'approche du bord de piscine, Nathalie plonge et Nathalie nage. La galette roule, roule ; la galette parle au renard et la galette est croquée. Les enfants arrivent à l'école, les enfants retrouvent leurs camarades, les enfants jouent et les enfants rentrent en classe. Les tortues avancent doucement, les tortues portent leur maison sur leur dos.</p> <p>2. <u>Complète les phrases en les complétant avec il, ils, elle, elles :</u> Thomas mange un bonbon. Maintenant, a soif. La voiture ne roule plus, est en panne. Le vent souffle, arrache les arbres. Les livres sont anciens, sont déchirés. Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.</p> <p>3. <u>Récris la phrase en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.</u> Les deux chattes ronronnent sur le fauteuil. Les oiseaux volent au-dessus de la mare et se posent sur les roseaux. Le cycliste roule trop vite. La voiture est neuve.</p>
Jour 4		<p>1. Trouve le mot-étiquette de :</p> <p><i>pomme – poire – prune – cerise</i> <i>mouche – guêpe – abeille</i> <i>carotte – poireau – pomme de terre</i></p>

Période 2	Semaine 1	Un chaton aventureux lerak@petitboutdeclasse
Jour 1		<p>1. <u>Écris une phrase avec les groupes de mots suivants.</u> Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe : <i>les enfants – à la chorale – chantent des chants de Noël</i></p> <p>2. <u>Souligne les verbes dans les phrases suivantes :</u> Dans le jardin, le jardinier ne coupe pas les fleurs fanées. La voiture ne roule pas vite. Le conducteur ne freine pas.</p>
Jour 2		<p>1. <u>Souligne les verbes :</u> À la cuisine, je prépare le repas. À la cuisine, nous préparons le repas. Au zoo, nous lançons du pop-corn aux singes. Au zoo, je lance du pop-corn aux singes. Nous plongeons dans l'eau froide de la rivière. Tu plonges dans l'eau froide de la rivière. Je traverse dans les passages pour piétons. Vous traversez dans les passages pour piétons. Je vais au cinéma. Vous allez au cinéma. Nous attrapons le ballon. Elles attrapent le ballon.</p> <p>2. <u>Transpose avec nous en l'aidant du texte :</u> <i>Je grimpe dans un arbre, je saute, je tombe et je rentre en pleurant.</i></p>
Jour 3		<p>1. <u>Transpose avec je en l'aidant du texte :</u> Nous arrivons à la maison. Nous goûtons et nous montons dans la chambre.</p> <p>2. <u>Complète les phrases avec il, ils, elle, elles :</u> Les élèves terminent leur exercice et rangent leurs livres. Mon oncle plante des salades et les arrose. Manon fait sa toilette, se brosse les dents. Anthony et sa soeur font la cuisine, épluchent les légumes. Benjamin est malade, a une forte fièvre.</p> <p>3. <u>Complète :</u> Avec mes yeux regarde. Avec nos oreilles entendons. Avec nos mains touchons. Avec ma langue goûte.</p>
Jour 4		Recopie dans l'ordre alphabétique : <i>oiseau – arbre – framboise – souris</i>

Période 2	Semaine 2	Itinéraire lerak @ petitboutdeclasse
Jour 2		<p>1. <u>Souligne les verbes</u> :</p> <p>Vous faites un dessin. Je fais un dessin.</p> <p>Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.</p> <p>Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.</p> <p>Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.</p> <p>Tu casses un vase. Nous cassons un vase.</p> <p>Vous dessinez bien. Il dessine bien.</p> <p>En vacances, tu regardes la télévision le soir. En vacances, vous regardez la télévision le soir.</p> <p>2. <u>Transpose avec « vous » en l'aidant du texte.</u></p> <p>Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.</p>
Jour 3		<p>1. <u>Transpose avec tu en l'aidant du texte</u> :</p> <p>Vous passez devant la boulangerie, vous avancez encore un peu et vous tournez à droite.</p> <p>2. <u>Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, elle, elles</u> :</p> <p>Mes deux soeurs arrivent en retard.</p> <p>Le petit poisson est rouge.</p> <p>La souris blanche saute sur le fromage.</p>
Jour 4		<p>1. <u>Trouve un mot de la famille de</u> : <i>boucherie – pâtisserie</i></p> <p>2. <u>Recopie dans l'ordre alphabétique</u> : <i>porte – numéro – boulangerie – droit</i></p>

Période 2	Semaine 2	Itinéraire lerak @ petitboutdeclasse
Jour 2		<p>3. <u>Souligne les verbes</u> :</p> <p>Vous faites un dessin. Je fais un dessin.</p> <p>Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.</p> <p>Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.</p> <p>Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.</p> <p>Tu casses un vase. Nous cassons un vase.</p> <p>Vous dessinez bien. Il dessine bien.</p> <p>En vacances, tu regardes la télévision le soir. En vacances, vous regardez la télévision le soir.</p> <p>4. <u>Transpose avec « vous » en l'aidant du texte.</u></p> <p>Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.</p>
Jour 3		<p>3. <u>Transpose avec tu en l'aidant du texte</u> :</p> <p>Vous passez devant la boulangerie, vous avancez encore un peu et vous tournez à droite.</p> <p>4. <u>Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, elle, elles</u> :</p> <p>Mes deux soeurs arrivent en retard.</p> <p>Le petit poisson est rouge.</p> <p>La souris blanche saute sur le fromage.</p>
Jour 4		<p>3. <u>Trouve un mot de la famille de</u> : <i>boucherie – pâtisserie</i></p> <p>4. <u>Recopie dans l'ordre alphabétique</u> : <i>porte – numéro – boulangerie – droit</i></p>

Période 2	Semaine 3	Les vacances de Louis lerak @ petitboutdeclasse								
Jour 1		<p>1. <u>Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras</u> :</p> <p>Émilie est allée en ville. Elle a regardé les magasins de chaussures. Sur le boulevard, elle a rencontré Annie. Elles sont ensuite allées à la foire puis elles sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère : ils attendaient leur fille plus tôt.</p>								
Jour 2		<p>1. <u>Souligne les verbes</u> :</p> <p>Ils viennent aussi. Nous venons aussi.</p> <p>Au stade, il enfile un maillot rouge. Au stade, nous enfilons un maillot rouge.</p> <p>Elle est à la maison. Vous êtes à la maison.</p> <p>Sur ce cahier, il fait des devoirs. Sur ce cahier, vous faites des devoirs.</p> <p>Elle dit merci. Nous disons merci.</p> <p>Elles ont soif. Vous avez soif.</p> <p>2. <u>Transpose avec ils en l'aidant du texte</u> :</p> <p>Il pose la télé sur le siège. Il ferme la porte et il monte à sa place.</p>								
Jour 3		<p>1. <u>Récris les phrases en remplaçant le groupe de mots en gras par elle ou elles</u> :</p> <p>Marie et sa soeur préfèrent jouer avec leur chien.</p> <p>Aurélie demande un crayon à sa voisine.</p> <p>La petite chatte noire ronronne.</p> <p>Les fillettes vont à la patinoire.</p> <p>2. <u>Transpose avec elle en l'aidant du texte</u> :</p> <p>Elles préparent le départ. Elles déposent les valises dans la voiture, elles ferment la porte.</p>								
Jour 4		<p>1. <u>Recopie dans l'ordre alphabétique</u> : <i>jumeau – berceau – canari – malle</i></p> <p>2. <u>Colorie de la même couleur le nom de l'animal et celui de son petit</u>. <u>Entoure les suffixes qui veulent dire <i>petit de</i></u> :</p> <table border="1" data-bbox="389 1749 922 1928"> <tbody> <tr> <td>Une girafe</td> <td>Un girafon</td> </tr> <tr> <td>Un chat</td> <td>Un ourson</td> </tr> <tr> <td>un ours</td> <td>Un chafon</td> </tr> <tr> <td>un âne</td> <td>Un ânon</td> </tr> </tbody> </table>	Une girafe	Un girafon	Un chat	Un ourson	un ours	Un chafon	un âne	Un ânon
Une girafe	Un girafon									
Un chat	Un ourson									
un ours	Un chafon									
un âne	Un ânon									

Période 2	Semaine 4	En classe	lerak @ petitboutdeclasse
Jour 1		<p>1. <u>Indique si ce qui est raconté se déroule dans le présent, le futur ou le passé :</u> Après le repas, Léo sortira dans la rue, il se promènera en vélo. Il rencontrera peut-être un ami et il pourra faire du vélo avec lui. →</p> <p>Hier après-midi, les petites tortues ont mangé des salades et elles se sont endormies tout de suite. Elles étaient fatiguées. →</p> <p>Elles n'ont même pas entendu leur ami l'escargot qui les appelait. →</p> <p>En ce moment, notre chatte a ses petits. Elle en prend bien soin, elle les surveille et ne les laisse pas s'aventurer dans le grenier. Elle les quitte juste pour aller manger. →</p>	
Jour 2		<p>1. <u>Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :</u> <i>après- demain – la semaine dernière – aujourd'hui – autrefois – hier – demain – en ce moment – dans trois jours – maintenant</i> <i>– il y a longtemps – avant-hier – l'année prochaine</i></p> <p>2. <u>Écris à la forme négative :</u> <i>Après la récréation, on ira en sport.</i></p>	
Jour 3		<u>Transpose au présent en l'aidant du texte :</u> <i>On copiera la date, on tracera un trait. On rangera nos affaires dans la case. On jouera dans la cour.</i>	
Jour 4		<u>Recopie dans l'ordre alphabétique :</u> <i>classe – trait – texte – exercice – maître</i>	

Période 2	Semaine 4	En classe	lerak @ petitboutdeclasse
Jour 1		<p>2. <u>Indique si ce qui est raconté se déroule dans le présent, le futur ou le passé :</u> Après le repas, Léo sortira dans la rue, il se promènera en vélo. Il rencontrera peut-être un ami et il pourra faire du vélo avec lui. →</p> <p>Hier après-midi, les petites tortues ont mangé des salades et elles se sont endormies tout de suite. Elles étaient fatiguées. →</p> <p>Elles n'ont même pas entendu leur ami l'escargot qui les appelait. →</p> <p>En ce moment, notre chatte a ses petits. Elle en prend bien soin, elle les surveille et ne les laisse pas s'aventurer dans le grenier. Elle les quitte juste pour aller manger. →</p>	
Jour 2		<p>3. <u>Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :</u> <i>après- demain – la semaine dernière – aujourd'hui – autrefois – hier – demain – en ce moment – dans trois jours – maintenant</i> <i>– il y a longtemps – avant-hier – l'année prochaine</i></p> <p>4. <u>Écris à la forme négative :</u> <i>Après la récréation, on ira en sport.</i></p>	
Jour 3		<u>Transpose au présent en l'aidant du texte :</u> <i>On copiera la date, on tracera un trait. On rangera nos affaires dans la case. On jouera dans la cour.</i>	
Jour 4		<u>Recopie dans l'ordre alphabétique :</u> <i>classe – trait – texte – exercice – maître</i>	

Période 2	Semaine 5	Synthèse																
Jour 1		<p>Trouve qui parle, à qui, de quoi. Indique-le sous chaque pronom en gras :</p> <p>Chère Émilie,</p> <p>J'ai bien reçu ta lettre. Elle m'a fait plaisir. Je te remercie pour tout ce que tu me racontes.</p> <p>Quand ton frère et toi vous viendrez me voir, nous ferons aussi de belles promenades dans les bois. Ils sont très beaux en automne.</p> <p>Je l'embrasse très fort.</p> <p>Mamie</p>																
Jour 2		<p>1. <u>Indique l'infinif des verbes en gras :</u></p> <p>La méchante reine donne une belle pomme rouge à Blanche Neige. Celle-ci croque dans la pomme et tombe sur le sol.</p> <p>La méchante reine retourne au château. Quand les nains rentrent, ils sont tristes et pleurent leur amie.</p> <p>2. <u>Relie le verbe de chaque phrase à son infinitif.</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Tu vas au judo. •</td> <td>• faire</td> </tr> <tr> <td>Vous avez chaud. •</td> <td>• rêver</td> </tr> <tr> <td>Mon père vient avec nous. •</td> <td>• jouer</td> </tr> <tr> <td>Nous rêvons aux vacances. •</td> <td>• être</td> </tr> <tr> <td>Elle joue au ballon. •</td> <td>• aller</td> </tr> <tr> <td>Les garçons font des bêtises. •</td> <td>• venir</td> </tr> <tr> <td>Je dis toujours bonjour. •</td> <td>• avoir</td> </tr> <tr> <td>Tu es malade. •</td> <td>• dire</td> </tr> </table>	Tu vas au judo. •	• faire	Vous avez chaud. •	• rêver	Mon père vient avec nous. •	• jouer	Nous rêvons aux vacances. •	• être	Elle joue au ballon. •	• aller	Les garçons font des bêtises. •	• venir	Je dis toujours bonjour. •	• avoir	Tu es malade. •	• dire
Tu vas au judo. •	• faire																	
Vous avez chaud. •	• rêver																	
Mon père vient avec nous. •	• jouer																	
Nous rêvons aux vacances. •	• être																	
Elle joue au ballon. •	• aller																	
Les garçons font des bêtises. •	• venir																	
Je dis toujours bonjour. •	• avoir																	
Tu es malade. •	• dire																	
Jour 3		<p><u>Souligne le verbe :</u></p> <p>Le bébé ne tombe pas souvent.</p> <p>Dans le jardin, le chaton n'attrape pas d'oiseau.</p> <p>Nous n'avons pas de cheval.</p> <p>Pluche ne fait pas un câlin à sa maman.</p> <p>Tu ne dances pas bien.</p> <p>Les élèves ne vont pas au gymnase.</p>																
Jour 4		<p>1. <u>Souligne le verbe :</u></p> <p>Le vent secoue les arbres.</p> <p>Sur le balcon, maman arrose ses fleurs souvent.</p> <p>Vous fondez la pelouse.</p> <p>Le soir, on ferme les volets.</p> <p>Le mercredi, je vais à la piscine.</p> <p>2. <u>Souligne le verbe, indique son infinitif :</u></p> <p>Nous enfilons un maillot de bain.</p> <p>Nous nageons dans le grand bassin.</p> <p>Vous avez faim.</p> <p>Mes grands frères arrivent ce soir.</p>																

